**湖南教育科学研究工作者协会课题示范申报书**

**编者按：**课题申报书是主持人的课题立项专家评审的重要依据。为提高申报者课题申报质量，协会秘书处提供一个县数学教研工作室课题申报范例（2），供初学者学习参考。

填写本申请表时请注意：1、填写申报书本身就是在研究。故填写前一定要认真研读申报通知、申报指南、申报表以及申报范例，规范填写。本申报书每项填写内容都有说明（见后编者按）。2、课题名称要反复斟酌，一要准确、二要规范、三要简洁，四要与时俱进。不宜“口号式”，“结论式”，不要标点符号，最好不要副标题。3、按协会课题申报书《申请者的承诺与成果使用授权》秘书处提供本参考格式的内容仅供参考，不得抄袭，如有违反，取消评审资格。

|  |  |
| --- | --- |
| 年度 |  |
| 编号 |  |

（以上由省教育科学研究工作者协会填写）

**湖南教育科学研究工作者协会**

**课题申请·评审书（范例）**

申 报 类 别 基础教育一般课题

指 南 分 类 基础教育综合性教育研究

课 题 名 称 基于初中数学解题教学培肓学生核心素养的研究与实践

课 题 主 持 人 （省略）

主持人所在单位 （省略）

填 报 日 期 （省略）

**湖南省教育科学研究工作者协会**

**2019年**

填 表 说 明

一、请用计算机准确如实填写各项内容。

二、本表报送1份电子文档，3份纸质文档。电子文档按照“姓名-单位-课题名称”的格式命名发送到指定邮箱。纸质文档须经课题负责人所在单位领导审核，签署意见，承担经费资助额度等信誉保证，并加盖公章后，邮寄湖南省教育科学研究工作者协会秘书处。地址：长沙市蔡锷路教育街11号 省教育厅西院 湖南省教育科学研究院办公大楼702室，邮编410005

三、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；若有其他不明问题，请与湖南省教育科学研究工作者协会秘书处联系，电话：0731-89920831。

**课题申报类别** 按两类教育（基础教育、高等教育）两类课题（重点课题、一般课题）申报填写。如：基础教育重点课题

**研究指南分类** 按不同类别不同指南分类填写。

**课题名称**  应准确、简明反映研究内容，最多不超过40个汉字（标题不宜有标点符号）。

**关键词**  按研究内容设立。关键词最多不超过3个，关键词之间空一格。

**工作单位**  按单位和部门公章全称填写。中小学幼儿园一定要填写市州。

**主要参加者** 必须真正参加本课题的研究工作，不含课题负责人。不包括科研管理、财务管理、后勤服务等人员。最多不得超过10人。

**预期最终成果**  系指预期取得的最终研究成果形式。研究报告属必须填写的最终成果，其他选项填写。应用成果（包括领导批示、成果推广、教学活动等），理论成果（包括获奖论文、公开发表论文、专著或编著、电脑软件等）。

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报湖南省教育科学研究工作者协会课题。本人认可所填写的《湖南省教育科学研究工作者协会课题立项申请·评审书》（以下简称为《课题申请·评审书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申请·审批书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意湖南省教育科学研究工作者协会有权使用《课题申请·评审书》所有数据和资料。课题申请如获准立项,在研究工作中，接受湖南省教育科学研究工作者协会及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1．遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。遵守湖南省教育科学研究工作者协会课题管理办法及其实施细则等规定。

2．遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3．尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4．恪守学术道德。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明；不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员图虚名。

5．维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护湖南省教育科学研究工作者协会课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6．遵照管理规范。课题结题以开题论证书为依据。结题时课题研究单位、研究主体内容、研究主要成果形式须与课题开题论证书一致。重要变更须通过开题论证书向湖南省教育科学研究工作者协会秘书处报告，并征得同意。

7．明确课题研究的立项部门。研究成果发表时须在醒目位置标明 “湖南省教育科学研究工作者协会××年度××××课题（课题批准号：××××）成果”字样。

8．正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者，本人完全了解湖南省教育科学研究工作者协会的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权湖南省教育科学研究工作者协会，有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者（签章）：＿（省略）＿＿＿＿＿＿＿＿＿

年 月 日

1. 基本数据表（省略）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | | 基于初中数学解题教学培肓学生核心素养的研究与实践 | | | | | | | | | | | | | | |
| 关键词 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 申报课题类别 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 主持人姓名 | | |  | | | 性别 | |  | | | 出生日期 | | | |  | | |
| 行政职务 | | |  | | | 专业职务 | |  | | | 研究专长 | | | |  | | |
| 最后学历 | | |  | | | 最后学位 | |  | | | 担任导师 | | | |  | | |
| 所在市（州） | | |  | | | | | | | 所属系统 | | |  | | | | |
| 工作单位 | | |  | | | | | | | 电子信箱 | | |  | | | | |
| 通讯地址 | | | 省 市(县) 街 (路) 号 | | | | | | | | | | 邮政编码 | | |  | |
| 联系电话 | | | （区号） （单位） （家） （手机） | | | | | | | | | | | | | | |
| 身份证号码 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主  要  参  加  者 | 姓名 | 性别 | | 年龄 | 职称、职务 | | | | 研究专长 | | | 工 作 单 位 | | | | | 签名 |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |
| 编者按：1、由于前期研究成果 “空白”将直接影响立项，可考虑增加有相关成果成员，研究成员可以是外校、外县、外市州甚至外省、与本课题有关企业的相关人员；课题组成员的确定、调整、排序都由课题主持人自己把握，无须报告省、市批准；教学类课题成员最好不超过10人；研究成员必须签名，以示自觉参加。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预期最终成果 | | | 研究报告 | | | | 系列论文 | | | | | | | 应用成果 | | | |
| 预计完成时间 | | | | | | | | | | | | 2012年 12月 | | | | | |

二、主持人和课题组成员近五年已取得的与本课题有关的研究成果(省略)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成 果 名 称 | 作 者 | 成果形式 | 发表刊物或出版单位 | 发表出版时间 |
| 编者按：前期研究成果如“空白”，将直接影响立项；研究成果应与本课题研究内容相关，且符合成果有关规定，研究过程的材料不是研究成果。 | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

三、主持人和课题组成员近五年承担的研究课题

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人 | 课 题 名 称 | 课题类别 | 批准时间 | 批 准 单 位 | 完成情况 |
| 近五年承担的课题最好做到与教育相关。 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

四、课题设计

|  |
| --- |
| 1、研究背景。2、选题意义。3、课题界定。4、研究现状述评。  5、研究目标。6、研究内容。7、研究方法。8、实施步骤。  （要求逐项填写，限4000字以内） |
| **编者按：**1、课题设计论证的内容必须按内容逐项填写，不得“一统拖”，至少填写4000字，才能保证质和量。2、省一级协会课题和省教育规划课题课题设计内容有所区别，协会课题无须填写“理论依据、技术路线、研究假设、研究思路、创新点”等内容，以减轻初学者负担，“画蛇添足”，容易冲淡主题内容。   1. **研究背景**   **编者按：**研究背景应反映时代发展和要求，说明在什么情况下研究此课题，为什么要研究此课题。  1、数学学科作为科学研究的基础，在解决问题的过程中不断发展和完善，蕴含着丰富的数学思想，能够运用所学知识解决实际问题已成为公民必备素质。八十年代初期，美国教师联合会将数学教育者研究的重心放在研究解决数学问题上，美籍匈牙利数学家波利亚也认为“学习数学的目的在于解题”，这些都意味着问题是数学的心脏，解题是数学学习的核心，掌握数学就是要善于解题，就要具有较强的解题能力。  2、培肓学生素养是教师教学中的一项基本任务，特别是当前高考改革形势下，中学数学作为一门重要学科，是提高学生素养的重要途径之一。数学教育目的是让学生通过对课本上知识的学习，在实际生活中得以应用，养成从数学角度思考，运用数学核心素养解决问题的习惯。在日常生活中学生遇到的问题可能是数学问题，也可能不是明显的和直接的数学问题，而具备数学素养的人可以从数学的角度看待问题，可以用数学的思维方法思考问题，可以用数学的方法解决问题。  3、在解决数学问题时，不断经历观察分析、归纳类比、推理演绎、逻辑思维、运算求解等思维过程，数学解题能力已成为学生运算能力、思维能力和空间想象能力等核心素养的综合体现。因此，培肓学生的解题能力是实现数学课程目标必不可少的环节，也是衡量数学教学质量和学生数学水平的重要标志。目前，数学教学的现状在一定程度上仍然存在着“以教师为主体，以课本为中心,中考考什么，教师就教什么”等问题，严重地违背新课标的要求，不利于学生数学能力素养的形成。如原本具有强烈好奇心的初中生，所具有的凡事喜欢多问几个“为什么”、“怎么解决？”都受到某些教学方式的束缚，致使学生学习方法枯燥单一、被动，解题能力差，数学素养低，缺乏创新能力。因此，为了全面提升中学生运用数学知识解决数学问题的能力素养，改进数学教学中不合理的观念和方法，有效地提高数学教学的质量，也从理论和实践上探究如何培肓中学生的数学核心素养。因此我们课题组确定了“基于初中数学解题教学培肓学生核心素养的实践研究”这一课题。   1. **选题意义**   **编者按：**有观点、有事实、有论证地说明本课题的研究的理论价值和应用价值。  北大教授郑也夫的一些思考，值得我们所有人思考：“当下，数学被结结实实地捆绑在考试工具箱中。它的应用能力极其有限。成为应试工具后的数学教学日益丧失其开发思维的作用。在所有的中小学科目中，数学的改革是最艰巨的”。通过本课题的研究在于更新教师重“知” 轻“识”的落后理念 ，改变以传递为主，即“ 教学＝传递” 的课堂教学方式，构建以学生为主体而引发的课堂学习文化氛围，促使数学教师多去思考怎样教，多去思考学生怎样学。同时让学生从被动的接受中解放出来，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生勤动脑、会思考，形成较强的数学思维能力。建立以解题教学为载体，以学生为主体、教师为主导的教育教学新策略，逐步摸索出提高学生解决问题能力素养的一些实用的方法和技巧。这不仅对于更新教师教学理念，改进教学方法，提高教学质量提供了理论依据和行动指南,而且对提高中学生数学核心素养，掌握数学知识，解决实际问题具有很好的现实意义,对学生将来走向社会也提供一定的指导意义。  另外，解题也叫问题解决，是一个再发现、再创造的过程，既是数学学习的主要目的，也是学生掌握数学的一个重要组成部分。在解数学题时，不断经历观察分析、归纳类比、推理演绎、逻辑思维、运算求解等思维过程，数学解题能力已成为学生运算能力、思维能力和空间想象能力等核心素养的综合体现。因此，培肓学生的解题能力是实现数学课程目标必不可少的环节，也是衡量数学教学质量和学生数学水平的重要标志。在搜集资料时可以发现，许多期刊、论文和书籍都涉及到了解题的研究，有些是概括提高学生解题能力的教学方法，有些是纯理论性的概括总结解题的策略方法，有些是通过例题分析解题的合理过程，有的是分析学生在解题时的心理状态等等。但是，在新课程背景下，教学方式、教学理念和教学手段发生了很大变化，进一步探讨和研究如何在解题教学中培肓学生的核心素养具有重要的现实意义和时代意义。  **三、课题界定**  **编者按：**课题界定有文献定义和自行定义。所谓文献定义，是对标题中的关键性词语作名词解释，课题界定一般不应“剪贴”名词解释。所谓自行定义，应该根据研究目的和研究问题的需要，结合文献定义，自行对课题相关定义的理解和认识，精心限制本课题研究的范围、对象、内容，使其富有个性、又防止歧义，便于操作。  1、“解题教学”本课题是指通过数学解题研究学习，探究数学问题解决的基本规律，学会 “数学地思维”。不仅要把“题”作为研究的对象，把“解”作为研究的目标，把“解题”作为研究手段，促进智力开发、促进“人的全面发展”。 “解题”即“解决问题”，是以思考为内涵，以问题目标为走向的心理活动过程，其实质是运用已有的知识去探索新情景中的问题结果，使问题由初始状态达到目标状态的一种活动过程。在这一过程中提高学生应用数学的意识，激发和培肓学生的独立探究能力**，**发展学生的创造性思维，更注重解决问题的过程、策略以及思维的方法，更注重解决问题过程中情感、态度、价值观的培肓，对问题的障碍性和探究性提出了较高的要求。  2、“数学核心素养”本课题是指学生能把所学知识进行转换，通过缜密的逻辑思维，科学的判断方法解决问题的意识和能力。在解决相关问题的时候，能运用正确、规范的数学语言表达自身的数学思想素养。既能运用数学定律，又能结合新思想、新概念，面对现实中各种问题，能够有条有理地进行简化和量化。数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析。  3、“初中数学解题教学培肓学生核心素养研究与实践” 本课题拟从初中数学解题教学培肓学生核心素养的现状、培育策略以及实践完善等方面开展研究。并将研究成果在XX县XX中学进行实践，边研究、边实践、边完善，以期指导同类初中数学解题教学。  4、本课题以XXXXX县XXX中学、XX中学、XX中学、XX中学、XX中学为研究个案。  **四、研究述评**  **编者按：**“研究述评”是解决低水平重复研究的重要手段。申报者一定最少应研究10篇以上相关文献。 “研究述评”表述内容应注意：1、是本问题“研究”的述评，不是“事件”述评，应有“述”有“评”；2、这个问题前人研究的国内外现状、最新进展如何，有哪些可以借鉴的成功经验，还有那些不足；3、前人的研究不足恰恰是本课题要研究解决的主题；4、对前人的研究应客观评价，要有充分的依据。  研究资料表明，20世纪80年代初，美国数学教育界就提出了“问题解决”的口号，专指解决“非常规”问题。旨在提倡“探究”、“发现”、“创新”，目的是为了培肓学生的探究、发现意识和创新精神。在学生的认知水平上，要解决“非常规”问题，没有现成数学问题求解模式可以模仿，需要独立思考，通过自己的探索获得解决问题的途径、方法，使问题得到解决。这是具有一定创新意义的数学思考、问题解决的过程。这在当时美国数学教育界觉得仅仅强调“打基础”是不够的这一背景下，使学生的探究能力、数学思考能力和创新精神得到了较好的培肓。  有研究表明，我国教育学者针对数学解题的研究也取得了巨大的进展，涉及解题理论基础、解题过程、解题思想方法、解题技巧、解题教学等方面。  1997年，罗增儒首先提出建立数学解题学，并出版了《数学解题学引论》。该书围绕“怎样解题”和“怎样学会解题”进行了剖析与实际探究，介绍了多种有代表性的解题观点，如推理论、化归论、系统论、信息论等；还提出了数学问题解决的“四步骤反馈”程式，利用一些生动形象的案例对解题进行了全方位的审视与分析，对解题理论做了系统的归纳。  核心素养的研究始于20世纪90年代，至今已经形成比较系统完善的内容结构、课程体系、质量保障体系，并已成为推动西方发达国家课程教学改革的支柱性理念。为与国际接轨，我国2001年开始基础教育课程改革，实施素质教育，时至今日基础教育面临深化改革难题。2014年3月30日，《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式印发，提出“各学段学生发展核心素养体系”，“研究制订中小学各学科学业质量标准”的新任务，为以核心素养为目标深化基础教育课程改革指明了方向。  在2015年11月举办的第五届基础教育改革与发展论坛上，教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞在报告中描绘了数学学科素养的构成：数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析。    **五、研究目标**  编者按：研究目标应简明、合理、有效，有一定的学术视野、厚度，有较佳的切入口，是本课题应该实现、且能实现的既定目标。  通过课题研究与实践，使不同层次的学生的数学知识与技能在个体发展中得以内化，逐步提高学生数学思维意识与观察世界、处理和解决问题的能力。同时，建立以解题教学为载体，逐步摸索提高学生数学核心素养的的做法和措施。使数学教师对数学核心素养这一概念、意义和价值有更深刻的认识，教育科研能力得到提升，数学教学质量得到提高。  **六、研究内容**  编者按： 研究内容表述准确的标志：1）研究内容是本课题要解决的具体问题（或子课题），但不等于研究目标，表述应条理化或有观点。2）符合课题研究的“五要素”（紧扣主题、内容具体、整体完备、相对独立、难易适度）。3）表述简练，“提出问题，点到为止”，无须详尽介绍，不作任何评价，不写过程和结果。4）内容分类准确。原则上应该是并列关系，而不是包孕关系。5）研究内容确定一定要依据主持人所处“位置”、对该问题了解把握的程度、研究目的、团队力量、研究经费等“量力而行”。  1、初中数学解题教学培肓学生核心素养的现状研究。包括初中生数学解题学习现状和教师在解题教学中如何培肓学生数学素养的现状研究。  2、初中数学解题教学培肓学生核心素养的策略研究。包括 “一题多变、一题多解”策略；抽象与建模策略；运用数学思想与方法解题策略；分层解题教学策略；实验学生解题学习效果分析策略等。  3、初中数学解题教学培肓学生核心素养的实践研究。分别以XX中学、XX中学、XX中学、XX中学、XX中学为个案，运应初中数学解题教学培肓学生核心素养的研究成果，采用行动研究方法为主，边研究、边实践、边完善，以指导初中生数学解题教学实践。  **七、研究方法**  编者按：研究方法表述应注意：1、应符合教育科学的研究方法、理解不同的研究方法用在什么课题或什么方面，不能生造“研究方法”、以免出现“硬伤”，也不能把某种“研究”视同具体的研究方法。2、教育科研的研究方法主要有文献研究法、历史研究法、教育观察研究法、实验研究法、调查研究法、比较研究法、预测研究法、统计研究法、经验总结法、行动研究法、叙事研究法、个案研究法等。3、研究方法表述宜并列，不宜“包孕”。如调查研究法包含访谈、座谈、走访、问卷调查等。4、不仅仅简单地介绍那种研究方法，要明确告知读者，用什么方法研究解决什么问题，怎么去研究。5、实验研究法是借鉴自然科学研究的一种方法，是一种准实验研究，如用必须严格按教育的实验研究法的要求实施。  以行动研究法为主，辅以文献资料法、问卷调查法、经验总结法。   1. 文献研究法：利用书籍期刊和互联网收集、整理、查阅相关的文献资料，归纳整理得出对本课题有应用价值的资料，加深对课题的认识，了解同类课题研究的现状。借鉴国内外的研究经验，注重培育解题能力方面的先进理念，为课题的确立提供理论基础。 2. 调查研究法：设计调查问卷，对试点班进行专项调查，了解学生的心理状态以及学习习惯和学习方式，结合实践中具体问题对调查结果进行研究分析。   3、行动研究法：在教学实践中，了解学生在课堂上的表现并进行观察记录，从中寻找课题研究的突破口；同时，根据研究中遇到的具体情况，边实践，边总结，不断反思、总结，实现理论与实践、成果与应用有机统一。  4、经验总结法：定期对课题的研究状况进行反思，交流研究心得。以论文、展示课、问题研讨等多种方式总结经验，逐步形成成果。  **八、实施步骤**  **编者按：**研究步骤不仅仅是课题内部管理的步骤，而是按研究内容如何一步一步实施研究的步骤。研究实施步骤和措施是将来结题“研究报告”中的“研究过程”的雏形。  1、进一步搜集国内外相关的研究资料，了解情况、理清概念、分析问题。按照[新课程标准](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E6%96%B0%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%A0%87%E5%87%86&fr=qb_search_exp&ie=utf8)的要求，结合前人课改的研究成果，形成研究的预设目标。  2、研究初中数学解题教学培肓学生核心素养的现状。采用问卷调查的方式，以XX中学与工作室全体学员及学员所在学校为调查对象，全面开展调查，弄清教师与学生在数学解题中数学核心素养的现状，并对照研究的预设目标，确定本课题研究的若干具体问题。。  3、开展初中数学解题教学培肓学生核心素养的策略研究。在查阅资料、调查研究的基础上，定期或不定期开展课题专题研讨活动，邀请专家指导，结合名师团队成员及学员集体研讨，“一题多变、一题多解”策略；抽象与建模策略；运用数学思想与方法解题策略；分层解题教学策略；实验学生解题学习效果分析策略等，逐条研讨后以论文形式成稿。  4、以5所中学为个案，运应初中数学解题教学培肓学生核心素养的研究成果，指导试验学校实践，边研究、边实践、边验证、边完善。同时开展教师解题教学培训、聚焦课堂着力提高解题教学课堂效益、开展多形式解题教学活动等。  5、全面整理分析研究资料形成系列论文、撰写、修改研究报告等。形成典型课案、课例、课件、反思、论文和研究报告。  6、推广课题研究成果。在全县经验交流会等研讨活动上，交流推广本研究的理论成果和实践成果。 |

五、完成课题的可行性分析（省略）

|  |
| --- |
| 1、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。  2、完成课题的保障条件（如所在单位的经费资助承诺、设备、资料、时间安排等条件）。  3、主要参考文献。（要求逐项填写，限2000字以内） |
|  |

六、预期研究成果

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要阶段性成果 | | | | | | |
| 序号 | 研究阶段  （起止时间） | | 阶段成果名称 | | 成果形式 | 承担人 |
| 1 |  | | 初中数学解题教学培肓学生核心素养的现状研究 | | 调查报告 |  |
| 2 |  | | 初中数学解题教学培肓学生核心素养的策略 | | 论文 |  |
| 3 |  | | XX县XXX工作室开展初中数学解题教学培肓学生核心素养纪实 | | 报道或视频 |  |
| 4 |  | | 基于初中数学解题教学培肓学生核心素养的实践研究 | | 论文集 |  |
| 最终研究成果（必须有研究报告） | | | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | | 成果形式 | | 负责人 |
| 1 |  | 基于初中数学解题教学培肓学生核心素养的实践研究 | | 研究报告 | |  |
| 2 |  | 初中数学解题教学培肓学生核心素养的策略探析 | | 系列论文 | |  |
|  |  | XXX工作室初中数学解题教学培肓学生核心素养纪实 | | 应用成果 | |  |

七、课题负责人所在会员单位意见

|  |
| --- |
| 申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者是否适合承担本课题的研究工作；本单位给予课题经费资助额度、提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。 |
| 单 位 公 章：  单位负责人签名：  年 月 日 |

八、市州教育科研主管部门会员单位意见（限市州单位、中小学幼儿园）

|  |
| --- |
| 对课题负责人所在单位意见的审核意见；是否同意报湖南省教育科学研究工作者协会秘书处；其他意见。 |
| 公 章：  负责人签字：  年 月 日 |

九、评审组评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 主  审  专  家  意  见 | 主审专家签字：  年 月 日 |
| 评审组建议立项意见 | 评审组长签字：  年 月 日 |
| 评审未通过原因 | 1．设计评审未通过；2．投票表决未通过.。  主要问题（可多项选择，在选择处画勾）；  1、课题选题问题；  2、设计规范问题；  3、研究内容问题；  4、研究方法问题；  5、研究基础问题；  6、研究成果问题；  7、条件保障问题；  8、其他问题  主审专家签字： 评审组长签字：  年 月 日 年 月 日 |

十、湖南省教育科学研究工作者协会审批意见

|  |
| --- |
| 公 章  负责人签名：  年 月 |